

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВСЕВОЛОЖСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»

П Р И Н Я Т О

На Педагогическом совете МОБУ
«СОШ «Муринский ЦО № 4»
Протокол №1 от 28.08.2025г.

У Т В Е Р Ж Д Е Н О

приказом МОБУ «СОШ
«Муринский ЦО № 4»
от 29.08.2025г. № 378-ОД
_____ К.Е. Белов

**Рабочая программа воспитания
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»**

**МУРИНО
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	<i>3</i>
<i>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</i>	<i>5</i>
<i>1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	<i>7</i>
<i>1.2. Направления воспитания.....</i>	<i>8</i>
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	<i>9</i>
<i>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</i>	<i>23</i>
<i>2.1. Уклад общеобразовательной организации</i>	<i>23</i>
<i>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	<i>26</i>
<i>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</i>	<i>44</i>
<i>3.1. Кадровое обеспечение.....</i>	<i>44</i>
<i>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</i>	<i>44</i>
<i>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</i>	<i>45</i>
<i>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	<i>46</i>
<i>3.5. Анализ воспитательного процесса.....</i>	<i>48</i>

Пояснительная записка

Постоянно меняющийся мир, прорыв в информационных технологиях, резкие изменения в социально-экономической и культурной жизни людей приводят, к сожалению, к разобщенности поколений, потере связей и понимания между взрослыми людьми, учителями, родителями и детьми, подростками. Воспитание молодежи сегодня представляет собой духовно-информационную войну между сложившейся системой воспитания и интернет-сообществами, зарубежными СМИ и пропагандой насилия, хаоса и антипатриотизма, насаждаемого из-за рубежа. Особенно обострилась в последнее время деятельность русофобов, которые путем искажения фактов истории и подмены ценностей наносят удар по российскому культурно-цивилизационному коду, в основе которого лежит российская история и русская культура в целом. В связи с этим, основную роль в разрешении противоречий между формируемым у детей и подростков мировоззрением извне и системой образования внутри нашей страны отводится образованию, как целостному неразрывно связанному процессу обучения и воспитания.

Воспитание школьников регламентируется рядом значимых документов и решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких документов и решений:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными и региональными нормативно - правовыми актами Российской Федерации (в действующей редакции), регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для

организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4», реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с родителями обучающихся (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы. (Приложение №1)

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», муниципальным бюджетным учреждением, созданным для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных услуг населению.

Полное официальное наименование - Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»,

Сокращённое официальное наименование – МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4».

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 13.

По данному адресу размещается Исполнительный орган – Директор.

Образовательная деятельность Учреждения осуществляется по адресам:

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 13;

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 10;

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Петровский, дом 12, корпус 2;

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 8;

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Графская, дом 12, корпус 2;

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, улица Шувалова, дом 19, корпус 2;

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Воронцовский, дом 14, корпус 5;

Российская Федерация, 188669, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, бульвар Воронцовский, дом 20, корпус 3;

Российская Федерация, 188678, Ленинградская область, Всеволожский район, город Мурино, проспект Ручьевский, дом 9.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** – обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетического воспитания** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **ценностей научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий

представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях;

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательного Учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре;

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом; Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, народа, общества; Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений; Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе; Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории российской государственности; Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод; Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.); Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края;

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность; Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России; Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях; Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России; Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам;

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
--

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей;

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
--

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.
--

Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
--

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
--

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
--

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
--

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе; Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения); Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего края, страны, трудовые достижения российского народа;

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных объединений к организации воспитательной деятельности школы может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4» располагается в городе Мурино, находящемся в Западной части Всеволожского района Ленинградской области. На юге и западе город граничит с Санкт-Петербургом, что оказывает непосредственное влияние на историко-культурную специфику.

Стремительное развитие города Мурино привлекает семьи из других регионов, в связи с чем контингент обучающихся носит разноплановый характер.

Уникальность Центра Образования состоит в том, что в его состав входят 7 дошкольных учреждений и два высокотехнологичных здания школы, благодаря чему действует принцип преемственности. Обучение с 1 по 11 класс ведётся по трём уровням

образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» располагается по двум образовательным адресам. В каждом из зданий находятся учебные классы, оборудованные современными технологиями. Например, в кабинете иностранного языка есть лингафонное оборудование, в музыкальном классе - цифровой синтезатор и музыкальный центр. В кабинетах биологии, физики и химии все обустроено для проведения лабораторных занятий. У учащихся Центра образования есть возможность позаниматься в мастерской, опробовать себя в готовке, обучиться информационным технологиям и т.д.

Дополнительно для обучающихся младших классов оборудовали классы труда и моделирования. Есть залы для занятий хореографией, класс драмкружка и т.д.

Для физкультуры - просторные спортивные залы. К ним оборудовали раздевалки с душем и санузлами, есть и комнаты для тренеров.

В 2020 г. по решению Председателя Следственного комитета Российской Федерации на базе МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» состоялось торжественное открытие кадетских классов Следственного комитета России. Главной целью организации и реализации профильного кадетского образования Следственного комитета является обеспечение прав детей на получение высококачественного общего образования и воспитание у обучающихся чувства преданности Родине, чести и справедливости на основе высокой нравственности, духовности и культуры.

Созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе создаются специальные условия и поддержка, необходимые для обучающихся с ОВЗ. Одной из особенностей МОБУ СОШ «Муринский ЦО № 4» является реализация инклюзивного образования, которое предполагает поиск равных возможностей для учащихся и обучающихся с ОВЗ.

Школа реализует инклюзивную модель обучения детей с РАС в рамках ресурсных классов.

Проектная мощность школы рассчитана на 2350 обучающихся.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Администрацией муниципального

образования «Муринское городское поселение» Всеволожского муниципального района Ленинградской области, Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Ленинградской области, Санкт-Петербургской академией Следственного комитета Российской Федерации, ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации», ОГИБДД УМВД России по Всеволожскому району ЛО, Санкт-Петербург-Финляндским линейным отделом МВД России на транспорте, 147 Пожарной частью, ДДЮТ Всеволожского района, Муниципальным образовательным учреждением «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи» Всеволожского района, образовательными учреждениями города Мурино. Данное сотрудничество позволяет сделать процесс обучения более интересным. Мероприятия, посещаемые в рамках сотрудничества, способствуют более глубокому и качественному усвоению материала и разностороннему развитию школьников.

Несмотря на не столь давнее открытие школы, уже налажен процесс участия во многих значимых проектах, конкурсах и мероприятиях ДДЮТ Всеволожского района, ГБУ ДО "Центр "Ладога", ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект», Общероссийской общественно-государственной детско юношеской организации «Российское движение детей и молодежи».

Учебные курсы, предметы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенные в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, программы, самостоятельно разработанные и реализуемые педагогами школы.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4» работает в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа, реализуемая в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4», представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», а также в рамках дополнительных (вариативных) модулей: «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям,

явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы

– интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего

в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; – подготовку и размещение регулярно

сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; – разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

– организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; – профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению

– познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Ключевые направления деятельности по профилактике и обеспечению безопасности учащихся

1. Физическая и психологическая безопасность учащихся

Цель: создание безопасной образовательной среды, формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения и психологической устойчивости.

Задачи:

- Формирование культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях
- Развитие навыков самозащиты и самообслуживания
- Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации
- Профилактика травматизма и несчастных случаев
- Развитие эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости

2. Правовое просвещение и противодействие правонарушениям

Цель: формирование правовой культуры обучающихся, развитие понимания своих прав и обязанностей, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- Формирование представлений о правах и обязанностях гражданина
- Развитие правового сознания и правовой культуры
- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Формирование навыков правового поведения
- Развитие толерантности и уважения к закону

3. Информационная безопасность

Цель: Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в информационном пространстве, развитие критического мышления при работе с информацией.

Задачи:

- Формирование цифровой грамотности обучающихся
- Развитие навыков безопасного использования интернет-ресурсов
- Профилактика кибербуллинга и сетевой зависимости
- Формирование критического отношения к информации
- Развитие навыков защиты персональных данных

4. Охрана жизни и здоровья

Цель: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Задачи:

- Формирование установок на здоровый образ жизни
- Профилактика вредных привычек и зависимостей
- Развитие навыков первой медицинской помощи
- Формирование культуры питания и двигательной активности
- Профилактика суицидального поведения

5. Социальная поддержка и инклюзивность

Цель: Создание условий для социальной адаптации и интеграции всех учащихся, оказание адресной помощи детям из социально незащищённых семей.

Задачи:

- Обеспечение равных возможностей для всех учащихся
- Оказание социальной поддержки учащимся из неблагополучных семей
- Формирование толерантного отношения к различиям
- Развитие инклюзивной среды в образовательной организации
- Профилактика социального сиротства и безнадзорности

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» являются: Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Ленинградской области, Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации, ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации», ГБУ ДО "Центр "Ладога", ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение детей и молодежи».

2.2.11. Модуль «Профориентация»

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

– реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

- организацию и проведение профессиональных проб.

2.2.12. Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов

России.

2.1.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Под руководством школьного куратора работает Общероссийское общественно – государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение).

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;

Обучающиеся начальных классов принимают участие в программе «Орлята России» (программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия).

В ходе участия в программе обучающиеся начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

- «Орлёнок – Эрудит»

Поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

- «Орлёнок – Доброволец»

Знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.

- «Орлёнок – Мастер»

Знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.

- «Орлёнок – Спортсмен»

Изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.

- «Орлёнок – Эколог»

Знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.

- «Орлёнок – Лидер»

Сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

При организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности важен системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с одаренными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Модуль программы воспитания «Школьный спортивный клуб» нацелен на создание условий для физического развития и укрепления здоровья школьников, формирования у них устойчивого интереса к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни. Он предполагает организацию разнообразных спортивных секций и

кружков, спортивных праздников и соревнований, а также пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» является Школьный спортивный клуб «Фортуна», который участвует не только в формировании у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в сфере спорта.

Основными критериями в работе ШСК являются:

- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Занятия в спортивных секциях клуба «Фортуна» проводятся по следующим направлениям:

- организация работы по физическому воспитанию учащихся 1–11 классов;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- совместная работа с Родительским клубом, Советом отцов, спортивными школами и другими общественными организациями.

Формы организации мероприятий реализации данного модуля:

Дни Здоровья; соревнования по мини-футболу, волейболу, футболу, баскетболу; спортивные эстафеты, товарищеские встречи со спортивными командами других школ; сдача норм ГТО.

ШСК «Фортуна» организует тренировочные занятия, подготовку к соревнованиям. Для этого используются территория школы, спортивная площадка для волейбола, баскетбола, футбольное поле, спортивные залы, оснащенные необходимым оборудованием, бассейн. Результатом работы клуба является участие обучающихся школы в соревнованиях различного уровня и их достижения.

В целях успешной организации спортивно-массовой и физкультурно-

оздоровительной работы используются следующие формы:

- игры, спортивные эстафеты, конкурсы, беседы;
- уроки физической культуры;
- физкультминутки;
- ежедневная утренняя гимнастика перед первыми уроками;
- подвижные перемены в 1–4 классах;
- военно-спортивные эстафеты, соревнования, посвященные Дню Защитника

Отечества, Дню Победы;

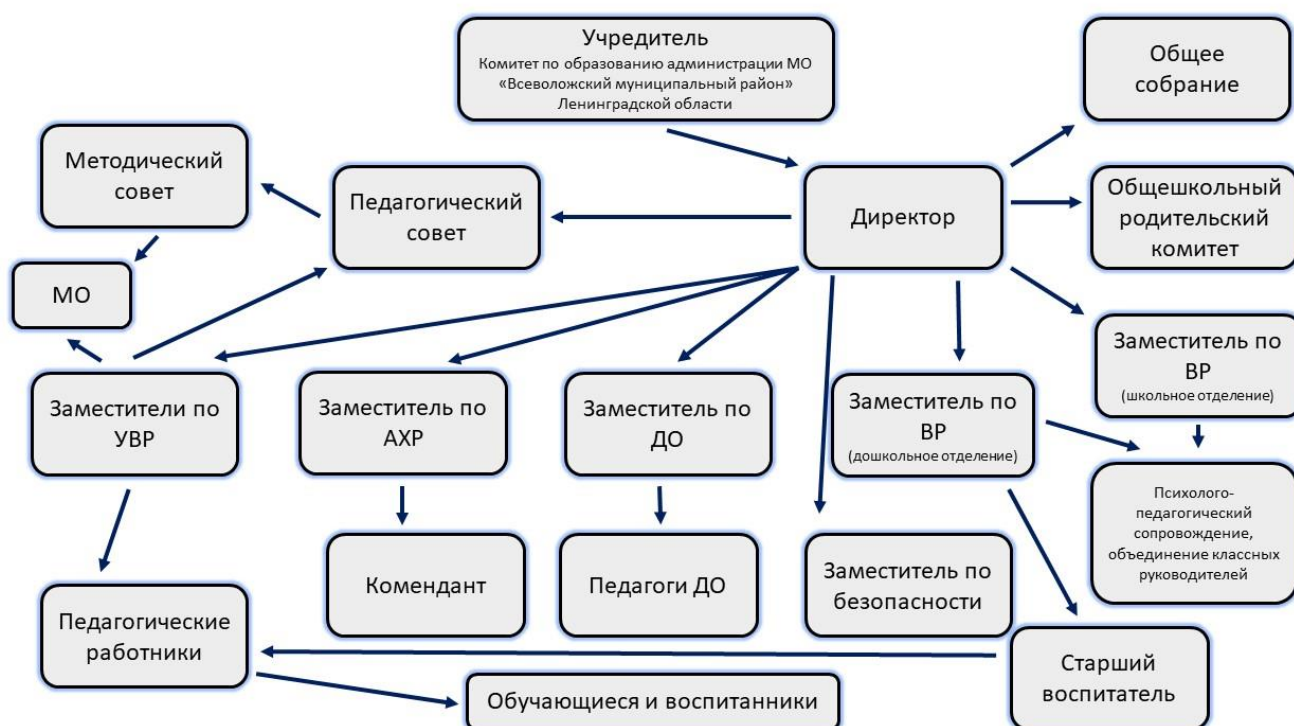
- месячник здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;
- социальные акции;
- беседы, лекции, встречи;
- спортивные игры;
- диагностические методики;
- классные родительские собрания;
- медицинские осмотры;
- мониторинги отслеживания здоровья учащихся;
- организация профилактики употребления психоактивных веществ

обучающимися;

- заседания педагогического совета;
- родительские собрания.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение



3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о Штабе воспитательной работы МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»;
- Положение о правилах поведения обучающихся в школе МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»;
- План воспитательной работы на учебный год;
- Кодекс ученика МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 4»;
- Программа патриотического воспитания школьников «Компас перемен»;
- Положение о Центре детских инициатив МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;
- Другие локальные и нормативные акты МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» в действующей редакции.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, одарённые дети) в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» созданы особые условия

с обучающимися с инвалидностью, ОВЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные учебники (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы), учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

с обучающимися с отклоняющимся поведением:

- педагогическая поддержка, способствующая социализации обучающихся с девиантным поведением;
- социально-психологическое сопровождение;
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия.

с одарёнными детьми:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- использоваться различные формы работы, такие как занятия исследовательской деятельностью, участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах, научно-практических конференциях, олимпиадах и другие;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном Учреждении;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

– на формирование личности обучающегося с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений

активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся

— это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

«Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
День знаний.	1 сентября	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог - организатор
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ.	Каждый понедельник	1-11	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию, Педагог-организатор ОБЗР
День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	5-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, МО истории и обществознания, Педагог - организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский урок ОБЗР.	1-5 сентября	5-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог - организатор
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	8 сентября	1-11	Зам. директора по ВР Учителя русского языка и литературы, Педагог – организатор
Международный день памяти жертв фашизма.	10 сентября	5-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745-1813).	16 сентября	5-11	Зам. директора по ВР , Учителя истории, Педагог – организатор
Неделя безопасности дорожного движения (безопасная дорога в школу).	22-26 сентября	1-4	Классные руководители, Учителя ОБЗР, Педагог - организатор
Мероприятия к международному дню пожилых людей.	27 сентября	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Мероприятия к международному дню музыки.	1 октября	1-11	Зам. директора по ВР , Учителя музыки, Педагог – организатор

130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895-1925).	3 октября	1-11	Зам. директора по ВР , Учителя русского языка и литературы, Педагог – организатор
День учителя. День самоуправления.	5 октября	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог – организатор
Всемирный день защиты животных.	4 октября	1-4	Классные руководители, Педагог - организатор
Профилактика жестокого обращения и суицидального поведения.	4-11 октября	5-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Мероприятие «Праздник Осени».	13-19 октября	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог - организатор
Мероприятия к международному дню отца России. (3е воскресенье октября). Общее дело с отцом.	19 октября	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог - организатор
Мероприятие посвящение в первоклассники.	24 октября	1	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог - организатор
Международный день школьных библиотек.	27 октября	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Педагог – организатор, Заведующая библиотекой
День народного единства.	4 ноября	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог - организатор
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма.	9 ноября	5-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог - организатор
Мероприятия, посвященные «Всемирному дню терпимости» 16.11 Профилактика экстремизма и ксенофобии «Единство многообразия»	14 ноября	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
Мероприятие к Дню Рождению Деда Мороза «Письмо Деду Морозу»	17 ноября	1-4	Классные руководители, Педагог - организатор
Неделя психологии	17-22 ноября	1-11	Зам. директора по ВР, Педагоги психологи
Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты прав ребенка	20 ноября	1-11	Зам. директора по ВР , Социальный педагог, Педагог - организатор

Мероприятие к международному Дню матери в России. (последнее воскресенье ноября)	30 ноября	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог – организатор
День Государственного герба Российской Федерации 30 ноября	30 ноября	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор Учитель истории, Советник по воспитанию
Мероприятие «Всемирный день борьбы с ВИЧ» Профилактика заражения ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья».	1 декабря	8-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог - организатор
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества)	3-10 декабря	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог - организатор, Учителя истории, Советник по воспитанию
Международный день добровольцев (волонтеров)	5 декабря	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог – организатор Советник по воспитанию
День Конституции России. Единый урок права человека.	12 декабря	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, Учитель истории, Советник по воспитанию
100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского (1925-2017)	12 декабря	1-8	Зам. директора по ВР, Учитель музыки, Педагог - организатор
Подготовка к Новому Году.	2-13 декабря	1-11	Классные руководители, Педагог ИЗО, Педагог – организатор.
Мероприятия посвященные Новому году.	15-19 декабря	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог – организатор
День профилактики	первая половина декабря	1-11	Зам. директора по ВР , Социальный педагог, Педагог психолог
День Государственных символов России, герба, флага и гимна России.	25 декабря	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог – организатор, Учитель истории, Советник по воспитанию

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	27 января	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, Учитель истории, Заведующая библиотекой.
200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889)	27 января	1-11	Зам. директора по ВР Учителя русского языка и литературы, Педагог – организатор
Всемирный день без интернета Профилактическая неделя «OFF LINE» Безопасное общение в сети-интернет. Неделя безопасности в сети интернет.	26-31 января	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.1943)	3 февраля	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор, Учитель истории, Заведующая библиотекой
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Профилактическая неделя «Территория без сквернословия»	3 февраля	5-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
День зимних видов спорта	7 февраля	5-11	Зам. директора по ВР , Учителя физической культуры, Педагог – организатор
Международный день книгодарения.	14 февраля	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Педагог – организатор, Заведующая библиотекой
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906-1944)	15 февраля	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Учителя русского языка и литературы, Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества.	16-20 февраля	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор

Международный день родного языка	21 февраля	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Учителя русского языка и литературы, Педагог – организатор
Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом. 1 марта.	2 марта	5-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог.
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	3-6 марта	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.	18 марта	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Международный День Земли.	20 марта	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Учителя географии, Педагог – организатор
Всемирный день поэзии.	21 марта	1-11	Зам. директора по ВР, Учителя русского языка и литературы, Педагог – организатор
Всемирный День здоровья.	7 апреля	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, учителя физической культуры, Педагог – организатор
День космонавтики.	12 апреля	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Всероссийская акция «День Земли».	22 апреля	5-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Международный день солидарности молодежи. «Диалог культур»	24 апреля	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Международный день танца.	29 апреля	5-11	Зам. директора по ВР , Педагог – организатор
Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор».	1 мая	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог,

			Педагог – организатор
Мероприятия, посвященные дню Победы	1-8 мая	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
День детских общественных организаций России.	19 мая	1-11	Зам. директора по ВР , Педагог – организатор, Советник по воспитанию
Месячник ЗОЖ.	май	1-11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Праздник прощания с основным общим образованием. Последний звонок.	22-26 мая	4, 9, 11	Зам. директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог, Педагог – организатор
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Августовский педагогический совет	28.08.2025	1-11	Директор, Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год.	до 20.09.2025	1-11	Классные руководители
Подготовка классов к учебному году. Оформление классных уголков.	до 01.09.2025	1-11	Классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	01.09.2025- 26.05.2026 каждый понедельник	1-11	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений.	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.	Сентябрь, январь	1-11	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	1-11	Классные руководители, Педагог - психолог
Участие в традиционных школьных мероприятиях 1-11 классы	01.09.2025- 26.05.2026	1-11	Классные руководители
Мероприятия класса: классные часы игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг,	01.09.2025- 26.05.2026	1-11	Классные руководители

социально значимые проекты, акции.			
Организация самоуправления в классе.	Сентябрь	1-11	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Классные руководители
Оформление, контроль личных дел учащихся.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Классные руководители
Отчет ВР за 1 четверть	до 25.10.2025	1-11	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	Ежемесячно	1-11	Зам. директора по ВР
Отчет ВР за 2 четверть	до 30.12.2025	1-11	Классные руководители
Отчет ВР за 3 четверть	до 28.03.2026	1-11	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся.	27.03.2026	1-11	Классные руководители
Отчет ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за учебный год.	до 26.05.2026	1-11	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся.	май-июнь	1-11	Классные руководители
Модуль «Урочная деятельность».			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников.			
Работа с родителями (законными представителями) учащихся			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь – май два раза в год	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог
Проведение экстренных родительских собраний	01.09.2025-26.05.2026 (по запросу)	1-11	Классные руководители
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь - май два раза в год	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог
Работа с неблагополучными,	01.09.2025-	1-11	Зам. директора по ВР,

малообеспеченными и многодетными семьями «Группы риска»	26.05.2026		Классные руководители, Социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания.	01.09.2025- 26.05.2026	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог
Мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.	01.09.2025- 26.05.2026	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители Социальный педагог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Деятельность выборного школьного ученического Совета.	01.09.2025- 26.05.2026	5-11	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка.	01.09.2025- 26.05.2026	1-11	Классные руководители
Организация дежурств в школе.	01.09.2025- 26.05.2026	1-11	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Совет актива РДДМ.	1 раз в месяц	1-11	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в областных и всероссийских проектах, акциях, мероприятиях	По плану РДДМ	1-11	Классные руководители, Советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями».	01.09.2025- 26.05.2026	1-11	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей».	01.09.2025- 26.05.2026	1-11	Классные руководители
Просмотр видео – уроков на сайте «Проектория».	01.09.2025- 26.05.2026	6-11	Классные руководители
Проведение курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Еженедельно по четвергам	6-11	Классные руководители
Проектная деятельность	01.09.2025- 26.05.2026	6-11	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения в школе, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет - урок».	01.09.2025- 26.05.2026	1-11	Классные руководители

Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Социальный педагог, Педагог – организатор, Педагоги ОБЗР
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Социальный педагог
Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Социальный педагог
Акции, месячники дни профилактики: «Правовая помощь», «День здоровья».	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Социальный педагог, Педагог- организатор
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения.	01.09.2025-26.05.2026	5-11	Социальный педагог, Педагог- организатор
Учебная эвакуация.	начало сентября	1-11	Директор, Зам. Директора по безопасности
Организация предметно-пространственной среды.			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Выставки книг в библиотеке.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Библиотекарь
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Педагог – организатор, Классные руководители.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Педагог – организатор, Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Советник по воспитанию, Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный

Участие во Всероссийском проекте РДДМ «Орлята России».	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Фортуна».	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Классные руководители, Руководитель ШСК
Участие в Проекте «Большая перемена».	по плану РДДМ	1-11	Классные руководители, Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций».	20.09.2025	1-11	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в благотворительных акциях.	В течении года	1-11	Классные руководители, Педагог – организатор, Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ.	по плану РДДМ	1-11	Классные руководители, Советник по воспитанию
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Сроки	Класс	Ответственный
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Классные руководители, Советник по воспитанию
Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Классные руководители, Учителя ФК, Педагог – организатор
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО.	01.09.2025-26.05.2026	1-11	Классные руководители, Учителя ФК